

Lettre à mes collègues enseignants

Chers (es) collègues,

Durant les préparatifs de la nouvelle année scolaire 1987, et au cours d'un conseil annuel des enseignants de la langue anglaise dans mon lycée, le coordinateur de la section nous a informé que notre proviseur s'intéressait à la participation des élèves à un nouveau projet appelé : « sujet des principes de la vie ». Après cette annonce, tout le monde a commencé à exprimer ses opinions : "Je ne pense pas que les élèves vont accepter de participer à ce projet, ils n'accepteront pas," ou "Je ne peux pas trouver de temps pour parler à mes élèves au sujet de ce projet." Pourtant, cela fait huit ans maintenant que je travaille avec mes collègues et nous sommes très heureux d'élaborer ce projet. Travailler avec mes élèves a enrichi mon expérience et j'attends toujours avec impatience une nouvelle année scolaire pour relancer le projet. Je pense sincèrement que ce projet a été très bénéfique à mes élèves et à leurs familles.

Maintenant, tous les enseignants encouragent les élèves à participer. Nous croyons sans le moindre doute que ce projet est un outil très efficace pour le développement du caractère des élèves, tout autant que le perfectionnement de la rédaction écrite à tous les niveaux. Je ne peux exprimer ma joie et ma satisfaction d'apprendre que le sujet d'un de mes élèves a été sélectionné pour être publié et surtout qu'il s'agisse d'un élève qui avait des difficultés à trouver une idée.

Je pense que ce guide vous sera utile pour encourager vos élèves à participer à ce projet.

Bonne chance et meilleurs vœux à vous et à vos élèves.

Mes respects.

Janis E. Collins, Enseignant d'anglais

Lycée Franklin county

Winchester, Tennessee.

Note aux enseignants

Faites ce qui convient !

Voilà ce qu'a dit l'un des premiers enseignants participant au projet des principes de la vie.

Les écoles et les classes diffèrent et personne ne connaît les caractéristiques de votre classe mieux que vous.

Ce guide présente quelques techniques que les enseignants peuvent utiliser pour encourager les élèves à participer à ce projet, cependant la meilleure technique est : Faites ce qui convient!

Janis E. Collins

Enseignant d'anglais.

Winchester, Tennessee.

Arthur Schawrtz.ED.D

Fondation John Templeton

Radnor, Pennsylvania

Note: ce guide est un résumé du guide original de l'enseignant « concours des sujets des principes de la vie ». Avec l'accord de la Fondation John Templeton.

Contenu du guide

Contenu

A propos du projet	4
Les avantages du projet	5
Comment participer ?	6
Les rendez-vous du projet.....	7
La motivation des élèves	8
Apprendre les méthodes pour aider les élèves dans leurs sujets	9
Exemples de sujets d'élèves	11

Index

Plan du modèle de la leçon de dix jours	15
Questionnaire de l'élève.....	21
Modèle de participation de l'élève	22
Guide de l'évaluation	22
Pour plus d'information	24

A propos du projet

Le début du projet "Les principes de la vie".

Ce projet a été lancé en 1987 par monsieur John Templeton dans le but d'encourager les jeunes à écrire sur leurs modes de vies. Monsieur John Templeton est un homme d'affaire très célèbre de l'investissement. Avec le soutien de la fondation John Templeton, I*EARN est en train de donner une dimension internationale à ce projet.

Que sont les « principes de la vie » ?

Les « principes de la vie » sont un ensemble d'idées, valeurs et principes que l'on choisit dans la vie. Littéralement, il y a des centaines de principes dont quelques-uns sont très connus. Par exemple, l'honnêteté et la générosité sont parmi les plus nobles des valeurs humaines dans toutes les sociétés et cultures. Si tout le monde respecte ces principes, notre monde connaîtra une évolution certaine.

Comment élaborer ce projet ?

- Les élèves sont mis au courant de ce projet par leurs enseignants.
- Les enseignants encouragent les étudiants à présenter leurs rédactions.
- Les élèves envoient les sujets à la conférence directe sur Internet (iearn.values) ou par courrier électronique au coordinateur du projet dans leur pays.
- Les élèves échangent leurs points de vues et remarques entre eux sur le sujet par courrier électronique.
- Il est permis aux élèves d'écrire dans l'une des sept langues suivantes : anglais, arabe, chinois, espagnol, français, indien, et russe.

Quels sont les facteurs vitaux pour le succès du projet ?

Enseignants ! Avec le temps, nous avons constaté que le nombre des sujets écrits par les élèves a incroyablement augmenté dans les écoles et classes où les enseignants ont lancé des campagnes d'encouragements et de motivations pour la participation à ce projet.

De quoi parle ce projet ?

Le sujet des « principes de la vie » invite les jeunes gens à exprimer les valeurs les plus nobles de leur vie par le biais d'essais qu'ils écrivent. Ce projet permet aussi aux proviseurs et aux administrateurs de découvrir l'état moral des élèves à travers des discussions à propos des valeurs humaines.

« J'utilise cet essai comme méthode pour avoir une conversation fructueuse avec chacun de mes élèves ».

CHRIS CARLSON
ENSEIGNANT D'ENGLAIS
LYCEE FRANCLIN COUNTY
WINCHESTER, TENNESSEE

Les avantages du projet

«La vie, c'est construire un curriculum vitae, et les sujets apportent aux jeunes des outils supplémentaires qui leur servent à se présenter à une école ou un travail. »

Paule Gauvin, Président
YMCA de GREAT
NEW YORK

« Le développement du caractère de l'être humain n'est pas un hasard, mais une réflexion continue sur les faits et événements qui se produisent dans notre vie. Le sujet des 'principes de la vie' encourage ce genre de réflexions, outils de développement du caractère de l'élève. »

Dr Theron Trimble
Région école collier county
Naples, Florida

"Ces sujets aident les élèves à comprendre les valeurs que nous encourageons dans notre école."

Alexis Fell,
Enseignant responsable
Lycée de l'EST
Cleveland, Ohio

« Moi et mes élèves cherchons avec impatience à établir un échange de sujets avec d'autres élèves d'autres pays »

Adriana Vilela
Enseignant de langue étrangère
CPEM#3
ZAPALA, ARGENTINA

Comment participer ?

Il y a plusieurs façons de participer à ce projet.

Les sujets d'I*EARN sont généralement placés dans les conférences ou les news groups. Si vous accédez à ces informations via Internet, vous pouvez consulter la conférence on line d'I*EARN (iearn.values) et vous inscrire en remplissant un formulaire. Le coordinateur du projet vous souhaitera la bienvenue et vous assistera au cours de votre participation. Si vous n'avez pas accès aux conférences via Internet, vous pouvez communiquer par courrier électronique. Dans ce cas il faut être inscrit à la conférence (iearn.values) pour cela contactez:

I*EARN-US
475 Riverside Drive
Suite 540
New York, NY 10115 USA
Tel: (212) 870-2693
Fax: (212) 870-2672
iearn@us.iearn.org

Si vous n'avez pas accès ni aux courriers électroniques, ni à Internet, vous pouvez toujours participer en envoyant vos essais au coordinateur du projet dans votre pays. Pour avoir les coordonnées du coordinateur du projet dans votre pays, contactez I*EARN-US.

Si vous voulez participer à d'autres projets, contactez I*EARN-US par courrier électronique en envoyant votre nom, adresse postale, courrier électronique et nom de l'école pour recevoir le livret de description des projets qui décrit la méthode du travail sur les conférences comme (iearn.values).

Les rendez-vous

- **Novembre - mai**

Les enseignants demandent aux élèves de rédiger les sujets.

- **30 Novembre - 15 mai**

Les élèves envoient leurs essais à la conférence online (iearn.values) et participent aux discussions.

- **15 Mai - 15 juin**

Impression des livrets d'essais en plusieurs langues.

- **31 Juin**

Distribution des livrets aux participants, aux médias et aux coordinateurs d'I*EARN à travers le monde.

Annonce dans la "listes-serveurs" internationale de l'éducation que les livrets sont disponibles.

- **Juillet**

Organisation d'une réunion à la conférence internationale d'I*EARN. Les sujets sélectionnés seront lus par les élèves participants.

Motiver les élèves à écrire:

Ce qu'a dit un enseignant à ses élèves -

Avec tout ce qui se passe dans notre vie- relations familiales, clubs, devoirs - il arrive que nous n'avons pas le temps de nous pencher sur ce qui est important en nous, ce qui est noble, ce que l'on apprécie, ce que sont les valeurs humaines que nous conservons.

Parfois, on n'a même pas le temps de se faire des compliments pour les bonnes choses qu'on a faites.

N'est-il pas nécessaire de prendre temps sur ce qui est réellement important dans notre vie ?

Je pense aussi que l'écriture est important. C'est un outil qui nous aide à exprimer ce qui est important pour nous; elle nous aide à nous identifier.

Vous aviez tous rédigé des sujets dans le passé, mais le sujet d'aujourd'hui vous donnera l'occasion d'écrire sur ce qui est important dans votre vie. Ces sujets doivent être placés dans la conférence en direct sur internet (iearn.values) et vont être lus par des élèves du monde entier.

Vous aurez également la chance de lire les sujets des autres. Ces sujets seront publiés et distribués à tous les participants afin qu'ils les utilisent dans leur enseignement à travers le monde.

Ces sujets sont appelés sujets des « principes de la vie. »

Oui, vos « principes de la vie » sont les paroles, les idées et les valeurs qui vous orientent. Par exemple : comment être honnête, faire son mieux. Penser aux gens et aux expériences qui vous ont aidé à créer ces principes.

Je veux vous encourager à écrire à propos de tout ce que vous ressentez. Je sais que vous avez beaucoup de choses à dire, c'est votre chance d'être entendu.

Conseils aux enseignants

Encourager et motiver vos élèves

- Beaucoup d'élèves écrivent à propos de leurs expériences personnelles et sensibles. Ils s'expriment plus facilement avec les enseignants qu'ils respectent et en qui ils ont confiance.
- Informez vos élèves qu'il ne s'agit pas d'un test officiel, mais d'une occasion pour eux de développer leurs personnalités. Ce projet encourage les élèves à affirmer leurs croyances personnelles. Encouragez vos élèves à participer. Il n'est pas impossible qu'un de vos élèves exprime au début son incapacité à rédiger un sujet et qu'il s'avère plus tard qu'il a présenté un très bon travail.
- Soyez flexibles. Les élèves de tous niveaux peuvent participer avec succès, veillez à contrôler chacun de vos élèves. Encouragez vos élèves à demander de l'aide quand il le faut.
- Préparez-vous à encadrer chacun de vos élèves qui a des difficultés à mener son projet. Dans certains cas, il suffit d'un petit effort pour que l'élève arrive à écrire un très bon sujet. Soyez patients.
- Encouragez les élèves à répondre aux sujets de leurs camarades via conférence en direct sur internet (iearn.values).

Aidez vos élèves à choisir les sujets adéquats:

- Expliquez clairement le sens de « principes de la vie » pour éviter la confusion avec les droits législatifs et les principes de la vie qu'on trouve dans les cultures, religions et traditions (Exemple : respect des droits de l'Homme.)
- Avant de commencer la rédaction des sujets, utilisez les techniques de recherche d'idées. Les enseignants utilisent souvent les journaux, les paroles célèbres, les sujets, les cours et les enquêtes /questionnaires. (Rendez-vous à la page 24 - modèle de questionnaire.)

- Encouragez les élèves à s'inspirer de leurs expériences personnelles (positives ou négatives) pour en tirer l'idée du sujet. Le rôle des héros, les personnalités historiques et littéraires sont souvent utilisés comme « principes de la vie » des élèves.
- Ne pas encourager les élèves à écrire sur leurs relations affectives et romantiques. (Parfois, avant la publication, ces relations s'arrêtent.)
- Encouragez les élèves à discuter entre eux au cours de la préparation des sujets. Les parents et les amis peuvent être une ressource utile.

Intégrer le sujet aux techniques d'enseignement.

- Avant et au cours de l'élaboration des sujets, intégrez les concepts des « principes de la vie » aux discussions et activités avec les élèves. Il y a des moments où l'on est capable de reconnaître des élèves et des gens qui sont des exemples dans la vie.
- Faites tout ce qui est possible pour que les élèves peuvent rédiger leurs sujets en classe. Beaucoup d'enseignants ont signalé l'utilité et l'efficacité d'un tel milieu où l'assistance et l'aide sont toujours disponibles.
- Allouez du temps aux élèves (aux volontaires) pour lire leurs sujets et échanger leurs brouillons. Les enseignants ont reconnu l'utilité de cette méthode à établir la compréhension et l'entente entre les élèves.
- Accordez certains encouragements aux élèves qui ont rédigé un bon sujet.
- Vos élèves vous font confiance, ils partagent avec vous leurs secrets et expériences personnelles. De ce fait, votre honnêteté, votre sensibilité et votre expérience au travail sont essentielles.

"De toutes les qualités et croyances que mon grand-père m'a apprises, j'en garde une dans mon esprit et dans mes souvenirs. Mon grand-père a souffert d'un cancer pendant neuf ans, et il n'a jamais été de mauvaise humeur. Parfois il avait peur. Mais il n'a jamais cessé de combattre. Je pense que de ne jamais renoncer est l'un des meilleurs « principes de la vie ».

-Heather, 15ans

"Ce n'est que par la persévérance que nous atteignons nos objectifs, nos rêves deviennent réalité et l'impossible cesse d'exister. La persévérance est un outil de vie et aussi un principe de la vie."

Alicie, 17 ans

Essai d'élève N°1

Note aux enseignants : *cet essai est un exemple d'un lycéen encouragé par son enseignant à utiliser son expérience personnelle dans la rédaction de son sujet. Seulement les deux premiers paragraphes des cinq sont présentés ici.*

Si une personne veut réussir dans la vie, il faut qu'elle ait des valeurs particulières pour lesquelles elle vit. Ces valeurs sont appelées « principes de la vie. » Chaque personne devrait au moins avoir une ou plusieurs « principes de la vie. » L'avantage est que l'on devient meilleur, en observant ces principes dans la vie de tous les jours. Puisque les « principes de la vie » changent l'être de mieux en mieux, j'en ai choisi trois à suivre dans ma vie : l'amour, la persévérance et l'honnêteté.

Mon premier principe de la vie est l'amour. C'est une émotion que l'on ressent qu'au travers des relations spéciales. Je suis heureux d'avoir le privilège d'aimer quelqu'un et de ressentir son amour en échange. Quand je suis passé au troisième niveau scolaire, nous avons déménagé de Coffee County pour le village de Cowan. Je ne me sentais pas bien dans cette nouvelle école et cette nouvelle communauté. Je ne connaissais personne, et j'étais très mal à l'aise. Au cours de l'hiver de la même année, j'ai commencé à avoir des maux de tête. J'ai bientôt appris que ces maux de tête étaient dus à une tumeur au cerveau et que je devais être opéré le plus tôt possible. J'ai été bouleversé. Savoir qu'une telle chose pouvait m'arriver était choquante. J'ai subi l'opération au mois de février et quelle expérience! Au cours de ma guérison, les appels téléphoniques, les bouquets de fleurs, les cartes et les ballons remplissaient ma chambre à

l'hôpital. Elles provenaient de mes collègues de classe, voisins, enseignants, membres de l'église et de ma famille. C'est ainsi que j'ai compris que la communauté s'intéressait à moi. A ce moment là, j'ai décidé de faire un effort pour être aimant envers les gens autour de moi. Mon enseignant d'anglais m'a affirmé que tout le monde m'aimait au sein de la classe et que j'étais très populaire. Je crois que ceci est dû aux changements dans mon attitude envers la vie qui ont eu lieu après l'opération. Quand je pense à mon opération chirurgicale, j'ai des douleurs à l'estomac, mais je les oublie quand je pense à l'amour et à la tendresse que tout le monde m'a apporté. Je ne ressens que la paix et l'amour dans mon cœur.

Essai de l'élève N° 2

Note aux enseignants: *l'auteur de ce sujet évoque un principe de la vie et donne trois exemples pour le concrétiser.*

Le célèbre écrivain Phillis Wheatley, l'athlète Wilma Rudolph et le neurochirurgien Dr Deborah Hyde ont plusieurs choses en commun. Oui, elles sont toutes des femmes afro-américaines. Oui, elles ont toutes réussi. Cependant, le point commun de toutes ces femmes est le degré immesurable de persévérance qu'elles ont dans la vie.

Le célèbre scientifique Charles Darwin a écrit : "ce sont seulement les forts qui survivront". Cette parole est vraie. Tout individu doit apprendre à surmonter les obstacles pour réaliser ses objectifs. Si nous nous intéressons aux mauvaises réflexions des autres, nous n'arriverons jamais à utiliser tout notre potentiel. C'est pour cela que la persévérance est l'un des plus importants « principes de la vie. »

A une époque où la majorité des afro-américains n'avaient même pas le droit de regarder les livres, Phillis Wheatley lisait tout le temps. Quand la majorité des femmes devaient passer leur temps aux travaux domestiques de la maison et à élever les enfants, Phillis Wheatley écrivait de la poésie. Non seulement était-il bizarre que cette femme afro-américaine lisait et écrivait au dix-septième siècle, mais qui pouvait imaginer que le poème "To His Excellency," dédié au président George Washington, serait le travail d'une jeune étudiante.

Etre adolescente et américaine pendant la révolution n'a pas arrêté Phillis Wheatley. Etre une femme et une afro-américaine ne l'a pas arrêté non plus. Elle a surmonté tous les obstacles. Phillis Wheatley a persévéré.

La championne Wilma Rudolph souffrait de polio depuis son enfance. Ce genre de maladie décourageait facilement toute personne qui voulait marcher avec une vitesse moyenne, et penser à courir était hors de question.

Wilma Rudolph n'était pas n'importe qui. C'était quelqu'un qui a espéré, rêvé, et réalisé son rêve. Une fois qu'elle avait décidé que son rêve dans la vie était de courir, rien ne pouvait l'arrêter, même pas la polio. Ainsi dans une ambiance de compétition, tout le monde a vu Wilma battre ses adversaires sur le terrain. Wilma a persévéré.

Le professeur d'une école médicale a affirmé au neurochirurgien Dr Deborah Hyde qu'elle n'avait aucune chance de réussir puisque d'après lui, les élèves du petit collège Tougaloo au Mississippi n'avaient pas le même degré de compétence que les élèves des Universités plus prestigieuses. Ces doutes ont été surpassés par Dr Hyde. Ainsi elle a été la seule femme dans sa spécialité, et aujourd'hui elle est l'une des quatre femmes afro-américaines en neurochirurgie dans la nation. Dr Deborah Hyde a persévéré.

Quand on vous fait savoir que ce que vous voulez réaliser est impossible, vous ressentez un choc que vous ne supportez pas. A ce moment-là il s'avère nécessaire de transformer l'énergie négative en énergie positive, afin de vous remotiver à travailler dur. Il faut recommencer à chaque fois que l'on rencontre un obstacle, peu importe le degré de difficulté de celui-ci. Ce n'est que par la persévérance que les objectifs sont atteints, que les rêves deviennent réalités et que l'impossible cesse d'exister. La persévérance est un outil pour survivre et aussi un principe de la vie.

Essai de l'élève N°#3

Note aux enseignants : *cet essai est écrit par un élève de 8^{ème} année scolaire, âgé de 13ans. C'est un bon exemple d'une histoire personnelle qui montre parfaitement un principe de la vie.*

C'était un matin chaud du mois de juillet à Estill Springs, Tennessee. Ma mère et moi nous sommes levés très tôt pour cueillir des tomates. C'était mon travail d'été et ma mère avait la gentillesse de venir m'aider. Tous les deux jours, nous nous rendions au supermarché pour vendre quelques kilogrammes de tomates.

Un jour, au cours du déchargement des tomates, un marchand est entré dans le magasin. Il était bien vêtu, et pendant qu'il faisait le tour du magasin, il parlait à tout le monde sauf à nous. Plusieurs fois il passait devant nous sans dire un mot; c'était évident qu'il nous croyait indigne de son attention.

Par la suite, on s'est dirigé vers la caisse, où le gérant du magasin devait nous payer pour les tomates. Le marchand était maintenant de l'autre côté du comptoir et il parlait au gérant. Il a demandé à parler au propriétaire du magasin. A ce moment là, ma mère souriante, pied-nus parce que nos chaussures étaient sales à était présenté au marchand. Le marchand était très embarrassé. La personne qu'il pensait être moins important que lui, et qu'il ne considérait pas plus tôt, était la personne avec qui il devait faire des affaires.

Je n'oublierais jamais cet événement. Il n'y a pas de différence entre les êtres. On ne peut pas juger les personnes par leurs aspects vestimentaires. De cette expérience, j'ai appris à juger les gens sur un plan d'égalité sans tenir compte des apparences. La modestie est pour moi un des « principes de la vie » les plus importants.

Essai de l'élève #4

Note aux enseignants : *cet élève du secondaire qui a écrit ce sujet, s'est concentré sur l'importance de la prise de décisions correctes dans la vie. C'est un exemple qui montre la manière dont le projet encourage les adolescents à écrire à propos de leurs affaires personnelles et des conflits qu'ils vivent.*

Au cours d'une discussion avec mon père à propos de ce projet, je me suis rendu compte que je vivais sans « principes de la vie ». C'est alors que mon père m'a dit : "il vient un jour où l'on décide de choisir le chemin approprié dans sa vie." Il me demanda de réfléchir sur ce qu'il venait de dire. J'ai donc compris qu'il fallait chercher l'issue correcte et choisir ces amis.

Tout dépend des décisions que l'on prend. C'est ça la vie. On fait des décisions chaque jour, à l'école, au travail. Beaucoup de jeunes s'adonnent aujourd'hui aux drogues et à la violence. Il est devenu rare de trouver une personne qui ne fait que du bien. C'est ainsi que j'ai décidé de changer ma vie. Mon nouveau chemin était celui de l'église et c'était de mieux en

mieux. Mes anciens amis n'ont pas accepté cette idée, en effet je ne me sentais pas à l'aise près d'eux. J'ai donc choisi la bonne voie.

Mon deuxième principe est de travailler pour changer ce monde, ce principe se concorde avec le premier principe. Beaucoup de gens croient que nous pourrions changer le monde. Malheureusement, beaucoup s'adonnent aux drogues et à la violence, et je ne vois pas comment ce changement se produira si les gens ont peur de dire quelque chose à quelqu'un. Ils ont peur d'être blessés.

Je veux aider à changer ce monde, mais je suis encore jeune et je ne sais pas ce qu'il faut faire. Une chose est sûre, c'est que quand je serai grand et que je regarderai en arrière, je veux être capable de dire que j'ai aidé à changer la vie de quelqu'un. Ce serait l'un de mes trésors.

J'aimerais bien ressembler à mon père car il nous a aidé, moi, mes soeurs et mes frères, à résoudre pas mal de problèmes ; il a en effet participé au changement et à l'amélioration de notre vie.

Notre parents nous ont toujours dit d'avoir une bonne éducation d'abord, ensuite d'essayer différentes choses. De cette façon, si nous ne réussissons pas à l'une de ces choses, nous avons toujours un bagage scolaire qui nous permettra de repartir. C'est de cette manière que mon père a fait une décision dans ma vie. En m'encourageant à faire les choses auxquelles je croyais, et en étant là pour me pousser à les faire au bon moment, je peux dire que si mon père regarde son passé, il trouvera sûrement qu'il a changé la vie de quelqu'un. Celle de son fils. Je pense que c'est un grand succès.

Modèle de la leçon de 10 jours

Note aux enseignants: Nous utilisons actuellement ce modèle pour l'enseignement de l'Anglais à tous les niveaux. Ce modèle a été réalisé spécialement pour les débutants en langue anglaise afin de développer leurs compétences et leurs expériences en matière d'expression et de rédaction. Nous le présentons comme modèle de projet dans l'enseignement. Il vous est possible d'apporter des changements à ce modèle.

Nous encourageons les élèves qui ont des problèmes d'expression à élaborer des sujets en classe. Les dix jours d'élaboration du sujet ne seront pas consécutifs et l'on permettra aux élèves

d'apporter des changements et des corrections à leurs sujets avant que je les réviser pour la dernière fois et que je les fasse poster à la conférence directe sur Internet (iearn.values)

J'ai assisté aux différentes étapes du projet, les dernières copies seront donc sans erreurs et faciles à lire.

Premier jour : annonce du projet

Parmi les avantages du projet :

- Permettre aux élèves de connaître les valeurs et les principes humains.
- Communication avec les élèves d'autres pays.
- Amélioration du niveau des élèves en matière d'expression et de rédaction.

J'annonce le projet aux étudiants et je leur présente la conférence directe sur Internet (iearn.values). Ensuite, je donne des exemples de « principes de la vie » trouvés dans les expériences personnelles et croyances des élèves, de personnalités célèbres, ou de caractères dans le monde de la littérature. Je présente par la suite les sujets des élèves qui ont participé l'an dernier au projet, en expliquant que plusieurs parmi eux avaient eu des difficultés à trouver des sujets au début du projet. Je signale également mon attachement à ce projet et j'invite tout le monde à réfléchir sérieusement sur leur sujet.

Conseils à l'enseignant : *je présente souvent aux élèves des exemples réels de notre vie, des événements récents où des devoirs déjà faits.*

Deuxième journée : Activités avant la rédaction des sujets

Je distribue le questionnaire des élèves (voir page 21 - modèle de questionnaire-).

J'explique aux élèves que ça leur permettra d'identifier leurs « principes » et les thèmes possibles, et que je lirai leurs réponses pour les aider avec des idées sur le sujet. J'explique brièvement chaque question avant que les élèves commencent. Une quarantaine de minutes leur est allouée pour répondre. Il est permis aux étudiants de finir ce travail à la maison, si nécessaire. Quand je lis leurs réponses, je souligne les points intéressants qui ont été évoqués et qui peuvent être utilisés lors de l'élaboration des sujets.

Conseil à l'enseignant : consacrez suffisamment de temps entre le deuxième et le troisième jour pour lire les réponses des élèves.

Troisième jour : discussion du paragraphe de l'introduction

Après avoir relevé les principales remarques sur les réponses, je rends les questionnaires aux élèves en leur signalant que plusieurs parmi eux ont éprouvé des sentiments qui se ressemblent, et ont vécu des expériences similaires. Je demande par la suite aux élèves de noter des différentes possibilités pour introduire les sujets en leur donnant quelques exemples. Il faut les encourager à prendre des décisions à propos de leurs sujets. Je porte à la connaissance des élèves que je m'entretiendrais avec chacun d'entre eux avant le commencement de la rédaction.

Voici quelques types d'introductions pour les sujets des « principes de la vie. »

- Histoire personnelle ou exemple :
"Malgré la maladie mentale de mon frère, il a été toujours mon enseignant."
- Modèle de vie :
"Ma grand-mère m'a appris beaucoup de choses."
- Analogie :
"Celui qui possède des « principes de la vie » bien établis, est solide comme la maison qui est construite sur une bonne fondation."
- Déclarations directes sur le sujet :
"Mon sujet est consacré à l'espoir, la peur et la charité"
- Usage des citations :
"La vie ressemble à la construction d'un mur : brique après brique. "
- Elaboration d'une histoire ou une parole :
Exemple: l'enfant a crié le loup, le bon Samaritain

Quatrième jour : rédaction de l'introduction

Après avoir eu un aperçu sur le questionnaire des élèves, je demande à ceux qui ont des idées de commencer la rédaction. J'aide également les autres élèves qui pensent qu'ils ne peuvent rien écrire et je les invite à jeter un coup d'œil sur ma liste de citations : Reader's Digest, Barlett's

Familiar Quotations et d'autres collections. (Le livre "Chicken soup for the soul" est une excellente ressource). Visitez les sites d'histoires suivantes :

www.chickensoup.com et www.soupserver.com.

J'encourage chacun des élèves à aborder le paragraphe de l'introduction.

Conseil à l'enseignant : *soyez patient ; c'est le jour le plus difficile pour vous et vos élèves. Il peut y avoir une des meilleures idées qui va naître dans votre classe aujourd'hui.*

Cinquième jour : les paragraphes d'analyse

J'explique les phrases de transition et les mécanismes d'utilisation des citations. Je suggère par la suite les méthodes suivantes pour améliorer les paragraphes d'analyse de l'importance d'un « principe de la vie » :

- Chaque paragraphe peut décrire les différents aspects de la vie où cet principe joue un rôle.
- Chaque paragraphe peut décrire trois expériences différentes ou personnalités célèbres qui servent d'exemple de cet principe.
- Chaque paragraphe peut continuer le développement d'une analogie.

Pour les élèves œuvrant dans le domaine philosophique, le champ d'analyse est totalement ouvert devant eux. Au cours de la rédaction, je tiens à aider mes élèves au maximum, surtout ceux qui ont des difficultés. Je leur demande de finir le premier paragraphe d'analyse pour la prochaine séance.

Conseil à l'enseignant : *Montrez les erreurs de grammaire et de ponctuation au cours de la rédaction. De ce manière, il y aura moins de fautes dans les premières brouillons .*

Cinquième jour : Finir les paragraphes d'analyse

Je explique brièvement les règles d'accord des pronoms et des objets directes où indirectes. Je rappelle aux étudiants qu'il faut éviter l'usage dans leur rédaction de l'impersonnel "toi ou vous". Tous les étudiants doivent assurer le bon usage des pronoms dans leur sujet. Lorsque les

étudiants continuent la rédaction des paragraphes d'analyse, je me mets à la disposition des étudiants qui ont besoin d'aide.

Conseil à l'enseignant : *Encouragez les élèves à échanger entre eux ce qu'ils ont écrit ; ça leur permettra d'apporter des corrections d'erreurs à leurs sujets.*

Septième jour: Paragraphe de conclusion

Je porte à la connaissance de mes élèves que l'introduction et la conclusion sont cohérents dans leur sens. Les élèves peuvent se référer de nouveau aux expériences, analogies et rôles de modèles. Ils peuvent également conclure les paragraphes d'analyse par des paroles ou proverbes relatives à leurs thèmes. J'attire leur attention à ce qu'ils trouvent un titre à leurs sujets. Je corrige également leurs erreurs au cours de la rédaction des paragraphes de conclusion en leur proposant des suggestions visant l'amélioration de leurs sujets.

Huitième jour: Evaluation

J'encourage le travail en groupe (ne pas dépasser trois personnes) pour permettre une révision des sujets. Je fournis à tous mes élèves le guide de l'évaluation (voir page 27). Ainsi en se basant sur ce guide, ils peuvent apporter des corrections et modifications à leurs sujets. La majorité des élèves préfèrent travailler en groupe, cependant il y a quelques uns qui préfèrent ne pas participer à cette évaluation. Veillez à leur apporter votre soutien et votre aide.

L'évaluation en groupe permet aux élèves non seulement de montrer leur travaux écrits, mais aussi d'exprimer leurs sentiments et décrire leurs expériences. Beaucoup d'entre eux veulent voir leurs sujets lus en plein classe par leurs collègues, néanmoins, je respecte l'attitude d'autres élèves qui n'acceptent pas cette manière. J'informe mes élèves sur le dernier délai de remise des copies.

Conseil à l'enseignant : *accordez vous suffisamment de temps entre le huitième et neuvième jour pour lire les copies des élèves.*

Neuvième jour : Rédaction définitive des sujets

Je rends les copies à mes élèves après avoir apporté mes corrections et suggestions. Je leur demande de rédiger définitivement leurs sujets et de les poster à la conférence directement sur Internet (iearn.values).

Dixième jour

Les élèves répondent au sujet des autres et participent au débat sur la conférence en directe sur Internet (iearn.values) durant lequel ils peuvent :

- Donner leurs commentaires aux élèves d'autres pays sur leurs sujets ;
- Demander des clarifications sur les mots et les phrases ;
- Encourager autres élèves ;

Questionnaire de l'élève

Note aux enseignants : *Ce questionnaire est un outil qui permet de visualiser aux élèves les thèmes qui les intéresseraient à l'élaboration de leurs sujets.*

1. Décrivez un incident ou événement qui vous a appris une leçon par "le chemin difficile".
2. Qu'est ce que vous pouvez changer en vous-même pour vous améliorer ?
3. Quelles sont les trois qualités que vous mettez en importance en un ami, un enseignant ou un parent ?
4. Quelle est la personne que vous admirez ? Quelles sont les trois qualités que vous admirez en elle?
5. Décrivez une situation où vous êtes venu en aide à quelqu'un.
6. Décrivez une situation où l'on est venu à votre aide.
7. Est ce que la vie est belle pour vous? Explique.
8. Nommez trois choses que vous remerciez autant.
9. Qu'est ce qui a été important dans votre vie pour vous aider à établir vos principes ? Expliquez
10. Est ce que vous avez une responsabilité à ceux qui sont en situation critique ? Expliquez.
11. Quels sont les principes que vous espérez voir en vos enfants une fois devenu parent ?
12. Pensez-vous qu'il est indispensable d'inclure les actions sociales dans les programmes scolaires ?

Modèle de demande de participation

Nom complet :-----

Age:-----

Ecole-----

Enseignant -----

Date-----

**S'il vous plaît, ajoutez cette information
à chaque sujet d'élève envoyé à la conférence ou à I*EARN**

Guide de l'évaluation

Note aux enseignants : Je crois beaucoup à l'évaluation entre collègues et ses avantages. J'informe mes élèves que cette opportunité leur permettra d'améliorer leurs sujets. J'encourage l'opération d'échange des sujets entre élèves ; de la même façon, je respecte la décision d'autres élèves qui ne partagent pas mon avis.

Je commence l'évaluation en se basant sur le modèle ci-dessous et en expliquant chaque question. J'explique qu'il faut tout d'abord lire les sujets une fois entièrement sans en apporter aucune correction/suggestion, afin de tirer l'idée principale. Je demande aux élèves de réviser les sujets de leurs camarades et de signaler les erreurs en mettant un cercle autour ou un point d'interrogation devant ou écrire un commentaire. J'insiste sur le fait de rechercher les erreurs

d'orthographe, accord (pronom/verbe, nom/adjective, etc.), ponctuation, usage des verbes, et d'expression.

Les éléments de l'évaluation

Trouvez vous le contenu du sujet intéressant ?

L'idée principale est-elle bien expliquée ?

Les informations sur ce sujet sont-elles suffisantes ?

Les outils de support à ce projet sont-ils bien organisés ?

Les idées sont-elles bien enchaînées entre elles et avec les paragraphes ?

Est-ce que la conclusion est effective ?

Est-ce que les phrases sont claires ?

Est-ce que les formes et les structures des phrases sont variées ?

Est-ce qu'il n'y a pas d'erreurs d'orthographe et d'expression ?

Est ce que la version finale du sujet redigé de façon net et lisible?

Pour plus d'informations

Contactez:

I*EARN-US

475 Riverside Drive

New York, NY 10115 USA

Tel: 212-870-2672

Fax: 212-870-2672

Adresse électronique : iearn@us.iearn.org

Projet sponsorisé par la fondation John Templeton

I*EARN

I*EARN : Réseau international de l'éducation et des ressources (www.iearn.org) utilise le réseau mondial de l'éducation et de la télécommunication pour unifier les opinions des élèves dans les pays du monde entier concernant la création d'un projet de principes de la vie et le faire entendre à tous les niveaux. La dimension et l'impact de ce projet se propagent exceptionnellement grâce aux technologies de télécommunications.

La fondation John Templeton

La fondation John Templeton (www.templeton.org) a été créée en 1987 par l'homme d'affaires célèbre John Templeton.

La fondation vise la promotion des études et l'encouragement des personnes et des publications favorisant le développement des jeunes dans les lycées, collèges, écoles supérieures et universités.